



UNIVERSIDAD DEL NORESTE

IV Coloquio de Innovación Educativo 2018

Título	Proyectos interdisciplinarios en nivel medio superior.
Autor (es) y correo electrónico	Mtra. Norma Lorena Quiroz Juárez lquiroz@une.edu.mx Dra. Jacqueline Salazar Luque jsalazar@une.edu.mx Mtra. Ma. de Rosario Berlanga Bolado Mtra. Dámaris Barrón Torres Mtra. Norma Jeanette Parra Castillo Mtro. Jonny Gabriel Ánimas del Ángel Mtro. Félix de Jesús Ramírez Blanco felix.ramirez@une.edu.mx
Línea temática	Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias.
Resumen (200 palabras máximo)	El presente trabajo tiene como tema central los proyectos interdisciplinarios aplicados en el nivel medio superior, en concreto, la Preparatoria de la Universidad del Noreste. Se inicia describiendo la problemática que dio origen a la aplicación de proyectos interdisciplinarios. Posteriormente se indican los elementos principales de dichos proyectos: definición, temática, objetivos y desarrollo. Finalmente se analiza el impacto de la innovación que deviene de aplicar proyectos interdisciplinarios en la Preparatoria de la Universidad del Noreste.
Problemática (1500 palabras máximo)	<p>El nivel medio superior, en el siglo XXI enfrenta retos de diversa índole. Es decir, existen situaciones que dificultan en los alumnos la asimilación de los saberes propios de las asignaturas que conforman los planes de estudios ya que perciben una desvinculación entre dichos saberes y su realidad.</p> <p>En ese orden de ideas, en el Área de la Preparatoria de la Universidad Del Noreste, se detectó que los alumnos suelen no encontrar un sentido de utilidad en el contenido de sus asignaturas que por lo general, son de índole teórico, o las consideran sin un vínculo directo con su realidad. Además, tienen una visión sesgada del conocimiento, es decir, consideran que no existe relación entre las mencionadas asignaturas.</p> <p>En ese sentido es necesario tanto llevar a la práctica los saberes como vincularlos de forma directa con el contexto de los alumnos. Por ello, como institución educativa, existe una obligación para diseñar estrategias y metodologías con la finalidad de integrar el conocimiento que los alumnos piensan se imparte de manera fragmentada.</p>
Descripción de la innovación (1500 palabras máximo)	<p>En consideración a la problemática narrada, los docentes del Área de la Preparatoria, de manera colegiada, replantearon su práctica educativa y recurrieron a la interdisciplinariedad. Ésta se define como el abordaje desde diversas asignaturas bajo un propósito pedagógico común. Con ello se facilita el desarrollo de forma coordinada y conjunta del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Al efecto, Almidón (2017) indica que la interdisciplinariedad evidencia los nexos entre las diferentes áreas curriculares reflejando una acertada concepción científica del mundo. Es decir, consiste en un trabajo común en</p>



el cual se tiene presente la interacción de las disciplinas científicas. Por su parte Chacón (2012), refiere que se trata de un proceso en el que intervienen dos o más disciplinas del conocimiento científico con objeto de generar formas y maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de manera sistemática.

Se estableció realizar PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS por semestre, donde se fijó un núcleo, es decir un centro de interés o tema central sobre el cual se organizaron las diferentes áreas del saber.

Para efectos de este trabajo, se toma como referencia el Quinto semestre donde el tema en común fue: "Segunda Guerra Mundial y su impacto en el mundo posmoderno".

En el Proyecto Disciplinario correspondiente a quinto semestre, se integraron las diversas competencias de las asignaturas, entre las cuales se mencionan: Historia Universal, Geografía, Cálculo Integral, Dibujo Publicitario, Expresión Fotográfica, Diseño de páginas web, Parasitología y Control de Calidad.

Una vez determinado el tema central, se procedió a planear e implementar una serie de objetivos, de los cuales se determinaron como principales los siguientes:

- Integrar áreas del saber.
- Entrenar competencias.
- Aplicar conocimientos.

Posteriormente, y con la intención de delimitar los alcances del proyecto interdisciplinar, se procedió a desarrollar el mismo, considerando sus características principales, la cuales surgieron a partir de los objetivos. Al efecto, el desarrollo fue el siguiente:

- Reunir conocimientos de diferentes disciplinas, para lo cual se incorporaron al proyecto las asignaturas de: Historia Universal, Geografía, Cálculo Integral, Dibujo Publicitario, Expresión Fotográfica, Diseño de páginas web, Parasitología y Control de Calidad. En consecuencia, los docentes de cada asignatura diseñaron estrategias para concretar su aportación al proyecto integrador y con ello desarrollar las competencias establecidas en cada una de las materias. Dichas actividades se agruparon en torno a un contexto común desde las áreas implicadas para hacer latente ese nexo íntimo que existe en el conocimiento científico, independientemente del saber que se trate. Por mencionar algunas evidencias, se elaboraron infografías, podcast, vídeo, reporte electrónico, sitio web, fotografías, carteles publicitarios, etc..., los cuales contribuyeron a vincular los contenidos de las asignaturas con su realidad.



UNIVERSIDAD DEL NORESTE

IV Coloquio de Innovación Educativa 2018

	<ul style="list-style-type: none">• Se Implicó al alumnado en su aprendizaje. Para ello, en el desarrollo del proyecto interdisciplinario, se llevó a cabo la fase de documentación, en la que los estudiantes buscaron información, la cual seleccionaron, ordenaron y clasificaron para realizar el proyecto. Así mismo construyeron su conocimiento elaborando, experimentando, investigando, practicando, etc., es decir, no solo como meros receptores de información, sino asumiendo un rol proactivo. Es necesario agregar que lo anterior se realizó mediante la colaboración, ya que se recurrió al trabajo en equipo. Todo lo anterior bajo el tema central de “Segunda Guerra Mundial y su impacto en el mundo posmoderno”.• Concluir el proyecto interdisciplinario con un solo producto con el que se pueda evaluar el desarrollo de las competencias de manera objetiva e imparcial. Este producto, en el caso del proyecto para quinto semestre, consistió en una página web donde las aportaciones que se realizaron en cada asignatura fueron incluidas.
Impacto de la innovación (500 palabras máximo)	<p>Chacón (2012) establece que “los proyectos interdisciplinarios deben surgir del contexto y responder a necesidades y problemas inherentes a esa realidad, lo cual origina la integración de saberes y el análisis para la resolución de problemas y transformación social”</p> <p>En el caso que nos ocupa, el proyecto interdisciplinario correspondiente a quinto semestre es innovador porque parte de un hecho histórico como la Segunda Guerra Mundial, vinculándolo con la sociedad posmoderna. Por ello, surge del contexto y atiende necesidades actuales tendientes a comprender el mundo en que nos desarrollamos desde las diversas parcelas del saber con una aplicación directa en el contexto de los alumnos.</p> <p>El desarrollo del proyecto interdisciplinario para quinto semestre tiene como impacto el involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje, el sensibilizarlos sobre la vinculación que existe entre las diversas áreas del conocimiento, por más dispares que éstas sean y en hacerlos conscientes de la utilidad de los saberes en la solución de problemáticas de la vida cotidiana.</p> <p>Con respecto a los docentes, el proyecto interdisciplinario potenció el trabajo dentro y entre las Academias, ya que se precisó de un fuerte vínculo colaborativo para llevar a cabo dicho proyecto. Además, cada docente se enfocó en evaluar del proyecto en general, la aportación realizada por la asignatura que imparte. También se fomentó el dialogo entre las disciplinas puesto que siendo el tema de índole histórico y dada la heterogeneidad de las asignaturas, se necesitó de una continua comunicación para explicitar la vinculación entre los saberes. En consecuencia, se llevó ese diálogo al aula</p>



UNIVERSIDAD DEL NORESTE

IV Coloquio de Innovación Educativo 2018

	<p>con los alumnos, haciéndolos conscientes de la utilidad y relación entre las asignaturas.</p> <p>Por cuanto hace al nivel medio superior, y a partir de lo indicado en los párrafos que anteceden, la propia implementación de proyectos interdisciplinarios en la Preparatoria de la Universidad del Noreste es por sí mismo una innovación. Antes se elaboraban proyectos en cada asignatura de manera aislada y sin vinculación alguna con otras disciplinas o, si era el caso, con mínima vinculación. El implementar proyectos interdisciplinarios provocó un fuerte cambio en la manera en que docentes y alumnos se desempeñaban. Queda ahora el compromiso de continuar haciendo evidente la vinculación entre los contenidos de las asignaturas y su aplicación en la realidad.</p>
Referencias	<ul style="list-style-type: none">- Almidón L. H. I. R. (2017) El papel de la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de la matemática. Recuperado de https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-papel-de-la-interdisciplinariedad-en-la-ensenanza-aprendizaje-de-la el 13 de noviembre de 2018.- Chacón C. M. A., Chacón T.C. y Alcedo Y.A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009 el 13 de noviembre de 2018.



Proyectos interdisciplinarios en el nivel medio superior (2019) by Mtra. Norma Lorena Quiroz Juárez, Dra. Jacqueline Salazar Luque, Mtra. Norma Jeanette Parra Castillo, Mtra. Ma. del Rosario Berlanga Bolado, Mtra. Dámaris Barrón Torres, Mtro Jonny Gabriel Ánimas del Ángel, Dr. Félix de Jesús Ramírez Blanco is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).