

Rendimiento académico y tutoría entre pares en estudiantes de educación media superior

Jacqueline Salazar Luque, Félix de Jesús Ramírez Blanco, Norma Lorena Quiroz Juárez, Damaris Barrón Torres Jonny
Gabriel Ánimas del Ángel, Norma Jeanette Parra Castillo, Ma Rosario Berlanga Bolado
Universidad del Noreste
División Preparatoria

Resumen

El estudio aborda la función de las tutorías de pares respecto del rendimiento académico de estudiantes de educación media superior en la materia de cálculo integral en el 4º semestre, se seleccionó un grupo ya formado, tomando como criterio las calificaciones por debajo del promedio en la materia, se asignaron tutores pares dentro del programa de coordinación de tutorías y el docente de la materia respecto de las estrategias utilizadas en las tutorías y los temas del curso, se utilizó como grupo control otro grupo del mismo semestre ya formado y el que no tuvo acceso a las tutorías, así, a partir de las calificaciones obtenidas en ambos grupos, el grupo expuesto a tutorías obtuvo puntuaciones más altas, lo que permite inferir la efectividad de las tutorías, en el seguimiento de este proyecto se considerarán otras variables que pudieran intervenir en el proceso.

Palabras clave. Tutoría entre Pares, rendimiento académico.

Introducción

Las tutorías consisten en el acompañamiento y seguimiento en los procesos de aprendizaje para los estudiantes. Tienen la intención de orientar el proceso educativo hacia la formación integral del alumno. Éstas pueden darse por medio de un profesor o bien, entre pares. En el presente trabajo de investigación se analiza este último tipo de tutoría aplicado en el nivel medio superior.

El contexto actual del Bachillerato es complejo. La Secretaría de Educación Pública, en el documento “Estadística del Sistema Educativo. México. Ciclo escolar 2016-2017” señala que existen en Educación Media Superior a nivel nacional 642,383 alumnos, de los cuales 327,195 son mujeres y 315,188 son hombres. Para atender esta demanda educativa existen 58,015 docentes repartidos en 2,193 escuelas públicas y privadas. Las cantidades mencionadas corresponden a todo el Nivel Medio Superior, es decir Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico, profesional técnico bachiller y profesional técnico.

Uno de los retos que enfrenta la Educación Media en la actualidad es el Abandono Escolar y la Reprobación. En los ciclos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 la tasa de abandono ha sido de 14.2%, 13% y 12.3%; en los mismos ciclos la tasa de reprobación ha sido de 8.2% 14% y 13.4% respectivamente. Por otra parte, la tasa de terminación en los ciclos escolares indicados ha sido de 50.1%, 57% y 60.5%. En todo caso se observa un ligero incremento de un ciclo escolar a otro, sin embargo siguen dándose resultados que comprometen a todos los actores sociales y políticos a tomar medidas para combatir el rezago educativo.

En el orden de ideas apuntado, una estrategia de relevancia lo son las tutorías entre pares, que permiten el apoyo y cooperación mutua de los alumnos de educación media superior para lograr un mejor desempeño académico. Por medio de las tutorías se pueden asumir los retos que enfrenta la Educación Media Superior en la actualidad como oportunidades para la superación académica del alumnado.

Dada la necesidad de fortalecer la formación académica de los alumnos de la Preparatoria de la Universidad del Noreste, se crea el Programa de Mejoramiento Académico el cual consiste en la tutoría entre pares (alumno-alumno). Esta tutoría tiene la intención de mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas de aprendizaje y desarrollar hábitos de estudio para evitar la reprobación, rezago y abandono escolar.

Concepto y tipos de tutorías

La Secretaría de Educación Pública (2014 p. 11) en el Programa “Yo no abandono” define a la tutoría entre pares como:

“(...) una modalidad educativa que consiste en el apoyo mutuo entre compañeros que comparten un mismo nivel educativo, está basada en la propuesta de aprendizaje cooperativo para la construcción de conocimiento colectivo entre estudiantes, y busca incidir en el aprovechamiento escolar de sus compañeros, reducir los índices de reprobación y abandono y favorecer la adaptación de los jóvenes al contexto escolar.”

Lo anterior encuentra su sustento en el “Programa de Acción Tutorial” elaborado por la Secretaría de Educación Pública (2012). En términos del programa indicado, el marco normativo en que las tutorías encuentran su fundamento son el Plan Nacional de Desarrollo, el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el acuerdo 442 donde se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como el Acuerdo no. 9 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.

Las políticas públicas indicadas en el párrafo anterior fundamentan en conjunto el Sistema Nacional de Tutorías, promovido por la Subsecretaría de Educación Media Superior en 2006. En dicho Sistema se describen diversos lineamientos en materia de tutorías, estrategias para su seguimiento e implementación y las responsabilidades por parte de tutores y tutorados.

Según el Programa de Acción Tutorial, los lineamientos elaborados por la Dirección General de Bachillerato tienen la función de atender el rezago, la deserción y bajos índices de eficiencia terminal, permitiendo la conformación del perfil del estudiante establecido en el Marco Curricular Común.

La Secretaría de Educación Pública (2012) determina los siguientes propósitos de las tutorías:

- Integración del alumnado al nuevo entorno escolar y los cursos remediales que se requieran.
- Seguimiento y apoyo, tanto individual como grupal, al alumnado en relación con los procesos de aprendizaje y su trabajo académico.
- Apoyo pedagógico para atender problemáticas particulares, mediante atención individual y grupal.
- Canalización al Servicio de Orientación Educativa, cuando proceda, para apoyar psicopedagógicamente en problemáticas particulares, mediante atención individual, grupal y masiva

Asimismo la SEP (2012) establece los siguientes tipos de atención tutorial:

- Grupal: Es aquella en la que la persona responsable de la Tutoría proporciona acompañamiento a la totalidad de alumnos de un grupo durante su permanencia en el plantel, teniendo como base un propósito formativo.
- Individual: Es aquella que brinda acompañamiento a un sólo alumno o alumna durante el proceso formativo, debido a que se requiere de un tratamiento personalizado. Dentro de esta se encuentra la vertiente de acompañamiento de un docente y entre pares.

Lo anterior es con respecto a la regulación que la Secretaría de Educación Pública hace sobre las tutorías. Al efecto existen diversas instituciones educativas que, en consideración a las aportaciones de la SEP, han desarrollado un programa de tutorías. Por ejemplo, la Universidad Regional del Sureste determina (2015, p. 6, 7) lo siguiente:

- a) Tutorías individuales. El alumno recibe la atención personalizada por parte de un tutor (docente) para valorar y tomar la decisión para la preparación de un examen, servicio social, trabajo de investigación, entre otros. Asimismo da orientación al alumno para enfrentar problemáticas de índole personal o familiar canalizándolo con un especialista de ser el caso.

- b) Tutorías grupales. Dirigidas a analizar y resolver problemas escolares de alumnos. Por ejemplo conflictos con un profesor, bajo rendimiento del grupo en la(s) asignatura(s) que cursen, brindar información sobre trámites administrativos y ser enlace con la dirección del área. En este tipo de tutorías, al identificarse un problema, también se canaliza al grupo o a integrantes del mismo con especialistas.
- c) Tutoría entre pares. La ejecutan alumnos identificados y entrenados por sus cualidades personales y académicas para apoyar a otros alumnos. La aplicación de este tipo de tutoría apoya la función de los profesores-tutores, aprovechando las capacidades de alumnos sobresalientes.

Los objetivos del programa de tutorías son principalmente la mejora del rendimiento académico de los alumnos. Al efecto, la Universidad Veracruzana (2003, p. 44) determina los siguientes:

- a) Orientar las potencialidades del estudiante.
- b) Promover en el estudiante la adquisición de las habilidades de autoaprendizaje necesarias para que resuelva sus problemas de tipo académico mediante la toma de decisiones autónomas, a fin de consolidar el aprendizaje de por vida.
- c) Identificar y apoyar al estudiante en riesgo de no alcanzar los objetivos propuestos y/o el perfil profesional y proponer estrategias de apoyo a la formación.
- d) Promover en el estudiante el desarrollo de valores humanos, universitarios y propios de la profesión.
- e) Contribuir al decremento de la reprobación y deserción a través del incremento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2012, p. 6) determina que el objetivo principal de las tutorías es: “Ofrecer a los estudiantes del bachillerato en la UAEM, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que contribuya en la toma de decisión asertiva en las siguientes dimensiones del sujeto en formación:”

- a) Personal: Apoyo que se le brinda al estudiante en aspectos que tienen que ver con sus particularidades para fomentar el conocimiento de sí mismo y reconocimiento de otros elementos que influyen en su formación integral.
- b) Académico o escolar: Se atienden aspectos relacionados con el plan de estudios, características de la asignatura, trayectoria, particularidades del proceso formativo, promoviendo el desarrollo de las competencias disciplinares que se reflejarán en el aprender a conocer.
- c) Profesional. Actividad en donde se orientan al estudiante sobre la importancia de su formación y la inserción al mercado laboral o la continuidad de sus estudios profesionales, teniendo relevancia la adquisición y mejora de competencias profesionales extendidas que se reflejan en el aprender a hacer.

Con respecto a los Planes y Programas que dan sustento a las tutorías entre pares, a continuación se enlistan los principales a nivel nacional así como el modelo educativo 2020 de la Universidad del Noreste.

- a) Plan Nacional de Desarrollo.

El eje 3 del Plan Nacional de Desarrollo es “México con Educación de Calidad”, y es aplicable al Programa de Mejoramiento Académico de la Preparatoria de la Universidad del Noreste en cuanto al Objetivo 3.1 “Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad” y la Estrategia 3.1.5 “Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.” Para lo lograr lo anterior, el Gobierno Federal, por medio de la Presidencia de la República ha determinado como una Línea de acción aplicable al Programa en comento, la siguiente:

“Ampliar la operación de los sistemas de apoyo tutorial, con el fin de reducir los niveles de deserción de los estudiantes y favorecer la conclusión oportuna de sus estudios.”

b) Programa Yo no Abandono.

La Secretaría de Educación Pública por medio de la Subsecretaría de Educación Media Superior indica que el **“Movimiento contra el Abandono Escolar”** es una estrategia integral de carácter nacional que involucra la participación conjunta y coordinada de autoridades educativas, federales y estatales, directivos de planteles, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general, para lograr mayores índices de acceso, permanencia y conclusión exitosa de los estudios de nivel medio superior.

Al efecto, la SEMS refiere que ha construido en conjunto con autoridades locales una “caja de herramientas” para apoyar el trabajo de las IEMS y con ello evitar el abandono escolar.

Este Movimiento surge a consecuencia de la necesidad de reducir la deserción escolar en Bachillerato. Al efecto, la SEP y el Instituto Nacional de Salud Pública partieron de un análisis publicado en 2015 donde se describen las causas del abandono escolar. Dicho informe le da sustento al Programa Yo No Abandono, creando una Política Pública que pretende incidir en la permanencia de los estudios en los adolescentes para el nivel medio superior.

c) Modelo Educativo 2020 de la Universidad del Noreste.

Este Programa institucional es coherente con el Modelo Educativo 2020 de la Universidad del Noreste impactando en sus tres ejes: Innovación, Entornos Tecnológicos y Sustentabilidad. Forma parte de los Programas de Formación Integral que se ofrecen en la Universidad del Noreste, así como de la Misión Institucional.

Estudios antecedentes

Daura (2011) en su investigación indica que la tutoría entre pares es una excelente oportunidad para promover el aprendizaje autorregulado. Esta autora expone los fundamentos teóricos y reflexiona sobre el papel del asesor académico en el proceso educativo del estudiante y en la promoción del citado aprendizaje.

En el estudio en comento, se empieza precisando el concepto de aprendizaje autorregulado y sus principales teorías que le dan sustento, posteriormente describe los dos modelos sociocognitivos del aprendizaje autorregulado y las características de los alumnos. Asimismo reflexiona sobre las tutorías y la orientación personalizada en la universidad. Concluye que a partir de las entrevistas que realizó en docentes de la carrera de medicina, éstos coinciden en la responsabilidad que tienen para promover una mayor autonomía en los estudiantes, para enfrentar este reto la autora propone un sistema de Asesoría personal.

Por su parte, Cardozo-Ortiz (2011) propone que la tutoría entre pares es una estrategia pedagógica universitaria. Su trabajo versa sobre las experiencias de las tutorías en la Universidad Industrial de Santander en Bucaramanga, Colombia. A partir de un proceso metodológico etnográfico analiza los resultados de su investigación en cuatro ejes: fusión de valores y academia, tutores que ejercen de aprendices y mediadores, actores educativos facilitadores de la labor tutorial y necesidad de mayor compromiso de la comunidad universitaria. Concluye que la tutoría es una estrategia pedagógica que desarrollan diversas universidades en Colombia como una respuesta a la problemática de la deserción escolar

En otro orden de ideas, Arco y Fernández (2011) realizaron una investigación para medir la eficacia de la tutoría entre iguales en la mejora de los hábitos de estudio del alumnado. A partir de una muestra de 100 alumnos de nuevo ingreso y 41 de últimos cursos y/o doctorado de la Universidad de Granada se analizaron los hábitos de trabajo y estudio.

En cuanto al procedimiento de la investigación, se empezó con el análisis de las necesidades, luego se realizó el diseño y planificación del programa, posteriormente la aplicación del programa y por último la evaluación del

programa. Arco y Fernández (2011) concluyen que en términos generales el programa de tutorías ha sido efectivo para la mejora de los hábitos de estudio y trabajo de los alumnos de nuevo ingreso.

En cuanto al nivel medio superior, Cruz y Perusquía (2016) proponen a la tutoría entre pares como una estrategia de apoyo en la evaluación sumativa. Resaltan los beneficios de dicha tutoría en alumnos de nivel medio superior que presentan examen ordinario en las materias de inglés y biología en la Escuela de Bachilleres UAQ plantel Pedro Escobedo. Estos autores indican que dentro de la Universidad Autónoma de Querétaro el Programa Institucional de Tutorías tiene la finalidad de apoyar a los alumnos en su formación integral a través de la atención personalizada y dar seguimiento al desempeño académico del tutorado.

Con respecto a la metodología utilizada, Cruz y Perusquía (2016) refieren que las profesoras de inglés y biología II determinaron, en función de la calificación promedio alcanzada en los tres parciales y a su desempeño en el semestre, qué alumnos requerían de apoyo para la preparación y estudio de las materias. En cuanto a los candidatos a tutores se tomó en cuenta los recursos personales de los alumnos (apertura, paciencia, facilidad de expresión) y calificación promedio. Para asignar tutores y tutorados se consideró principalmente la empatía entre ellos.

Los resultados obtenidos en esta investigación demostraron que en la asignatura de inglés el 71% de los alumnos de cuarto semestre que presentaron examen ordinario logró acreditar la materia y en cuanto a los alumnos de sexto semestre, 90% acreditaron. En cuanto a la materia de biología, el 82% logró acreditarla y algunos alumnos tutorados obtuvieron 9 de calificación, en comparación, de los alumnos que no asistieron a las tutorías, acreditó solo el 52%. En función de estos resultados, las autoras concluyen que con las tutorías entre pares se pueden obtener resultados favorables que inciden en el desempeño académico de los estudiantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el desarrollo de los estudios de nivel medio superior el rendimiento académico de los estudiantes se encuentra influido por múltiples variables, desarrollar programas de apoyo específicos permite que los alumnos afronten de manera positiva los posibles problemas académicos, este tipo de programas amplía la posibilidad de mantener un rendimiento académico adecuado y decrementar los índices de reprobación y rezago y deserción, así, las tutorías son una estrategia de apoyo específicamente entre pares, tema que aborda este estudio.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Las tutorías entre pares inciden positivamente en el rendimiento académico?

OBJETIVO GENERAL

-Evaluar la efectividad de las Tutorías entre Pares en el Programa de Mejoramiento Académico en estudiantes de educación media superior.

ALCANCES Y LIMITACIONES

La población estudiada son los estudiantes únicamente de la Preparatoria de la Universidad del Noreste, no se incluyen alumnos de otros niveles educativos ni de otra institución del nivel medio superior.

Se tomó el total de alumnos de los grupos seleccionados, sin embargo, se presentaron problemas de asistencia y de alumnos en diferentes condiciones académicas que influyen en los datos finales.

El alcance de los datos que arroje el presente estudio será en base a las tutorías entre pares, haciendo un lado los otros tipos de tutorías (grupal e individual).

La generalización de resultados se limita a los grupos del estudio pero establece las condiciones para desarrollar una línea de investigación.

MÉTODO

-Participantes: La población estudiantil de la División Preparatoria de la Universidad del Noreste es de 1029 alumnos con una edad que oscila entre los 14 a los 19 años, 12 grupos de 2º semestre, 11 de 4º semestre y 11 de 6º semestre.

-Muestra: Se seleccionó de manera no aleatoria 2 grupos en la materia de Cálculo Integral, el Grupo Control se consideró un grupo de 4º semestre con la misma materia, el Grupo Experimental con 26 alumnos, 11 alumnos recibieron asesorías y 15 alumnos no se incluyeron en las asesorías. El criterio de inclusión el rendimiento por debajo del promedio de los grupos de 4º semestre.

-Instrumento: Programa de Tutorías entre Pares:

Procedimiento

Tipo de estudio: Experimental

Variables:

VI.- Asesoría entre pares: Apoyo académico en la materia de cálculo integral por un alumno del mismo grado una vez por semana durante el semestre, en función de los temas desarrollados durante el curso regular de la materia, 42 sesiones de Tutoría entre Pares

VD: Rendimiento Académico: Calificaciones parciales y calificación final de la materia de Cálculo Integral.

Diseño de Investigación: Comparación Estática

Fases del Estudio:

-Selección de grupo de estudio: A partir del diagnóstico del docente de la materia en función del rendimiento académico considerando como las calificaciones parciales en la materia de Cálculo Integral, se selecciona el grupo al cuál se le integra al programa de Asesoría de pares. Se asigna el horario y alumnos asesorados y asesor.

-Programa de asesoría de pares: Las asesorías tienen una duración de 50' una vez por semana, se hace reporte de asistencia y se entrega al Coordinador del programa, el reporte de los temas revisados se entrega a la docente de la materia y a partir de un análisis, ésta determina el avance y estrategias a seguir. Se registran las puntuaciones de evaluaciones parciales y la calificación final por alumno y grupo.

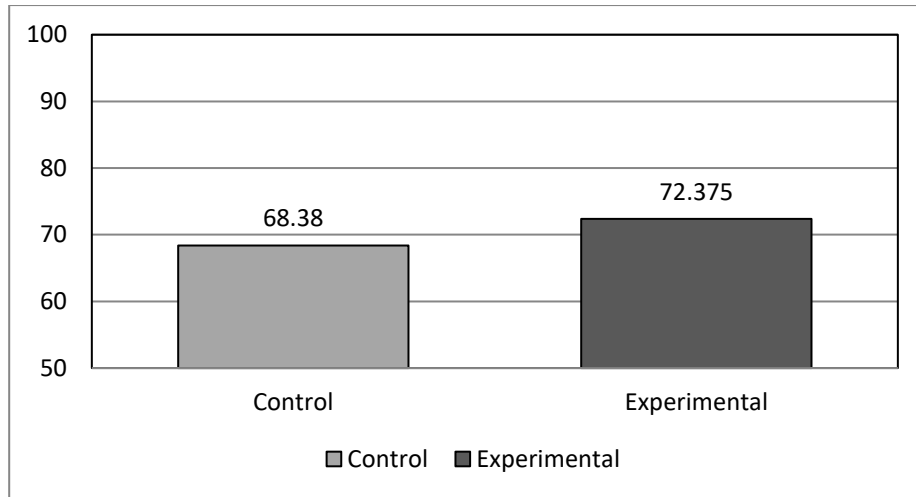
-Análisis de datos: Se hace una comparación de puntuaciones parciales y final entre el grupo Control y Grupo Experimental, se considera asimismo una comparación entre los integrantes del Grupo Experimental no incluidos en el programa de asesorías y los asignados al programa.

RESULTADOS

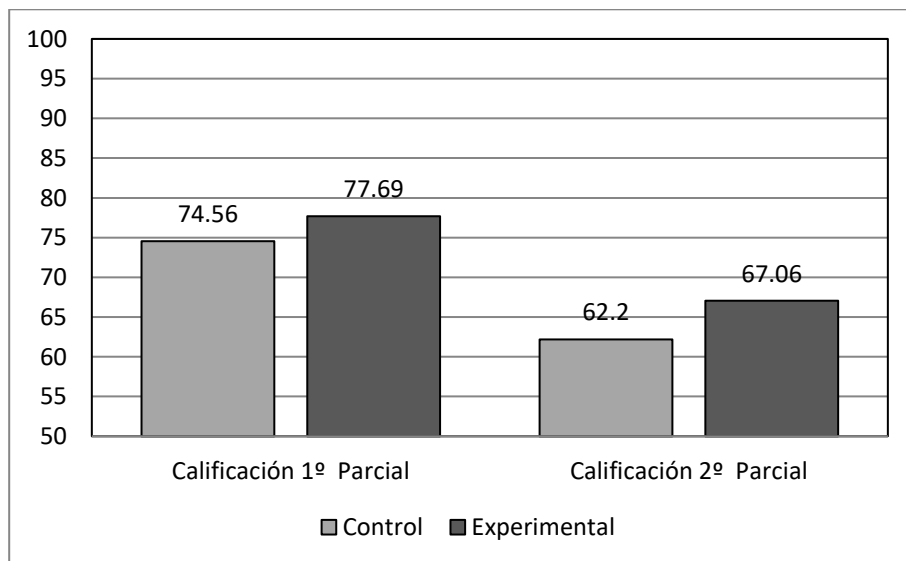
Tabla 1. Calificación parcial y final de Grupo Control y Experimental

Grupo	Calificación 1º Parcial	Calificación 2º Parcial	Calificación Final
Control	74.56	62.2	68.38
Experimental	77.69	67.06	72.375

Gráfica 1. Calificación final de Grupo Control (sin asesorías) y Experimental (con asesorías).



Gráfica 2. Calificaciones parciales de Grupo Control (sin asesorías) y Grupo Experimental (con asesorías)

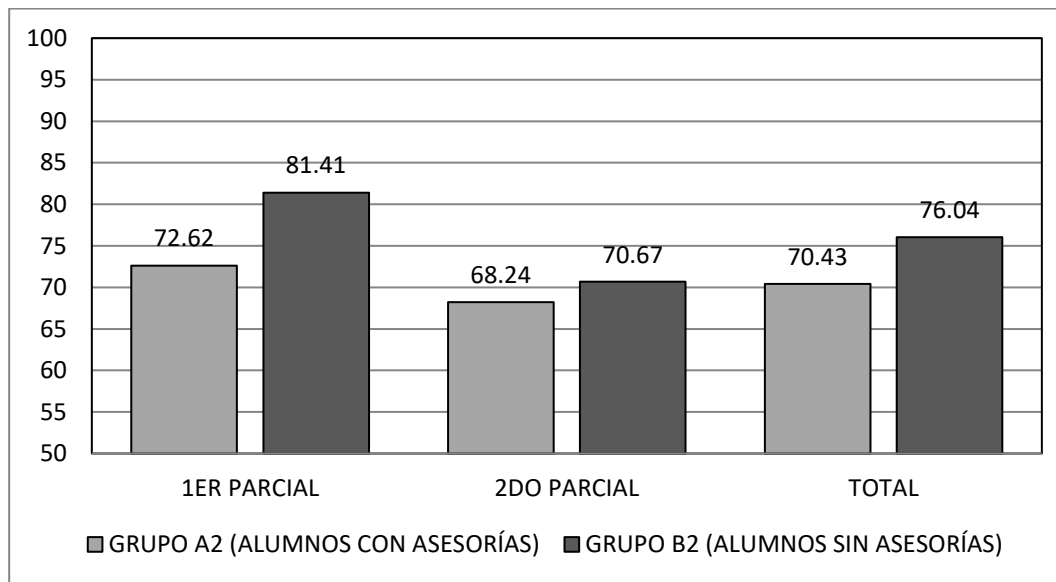


La calificación final del Grupo Experimental (72.375) es más alta de la obtenida por el Grupo Control (68.38), las calificaciones parciales en los 2 grupos son más altas en el primer parcial que en el segundo (Tabla 1. Gráfica 1,2).

Tabla 2. Calificaciones parciales y promedio final de Grupo Experimental (incluidos y no incluidos en asesorías)

Grupo Experimental	Calificación 1er parcial	Calificación 2do parcial	Calificación Final
Grupo Experimental (alumnos con asesorías)	72.62	68.24	70.43
Grupo Experimental (alumnos sin asesorías)	81.41	70.67	76.04

Gráfica 3. Calificaciones parciales y promedio final de Grupo Experimental (con y sin asesorías)



La calificación final del Grupo Experimental en alumnos no incluidos en asesorías es más alta (76.04) que la calificación de los incluidos en asesorías (70.43) (Tabla 2. Gráfica 3).

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

En función de los resultados obtenidos en la presente investigación, se afirma que el programa de Mejoramiento Académico de la Universidad del Noreste es efectivo. Lo anterior debido a que existe un rendimiento mayor en cuanto al grupo experimental con respecto al grupo control tanto en la calificación final como en la calificación correspondiente a los parciales.

Con respecto al objetivo del proyecto, se detectó que los alumnos a los cuales se les da seguimiento en el Programa de Mejoramiento Académico aumentan su rendimiento académico. Por lo tanto, uno de los procesos que conducen a una tutoría entre pares efectiva en el nivel medio superior es el que la asesoría sea continua y se imparta a lo largo del periodo semestral.

Los logros que se identifican en la tutoría entre pares en el nivel medio superior es el reducir la deserción escolar, aumentar el índice de aprobación y apoyar a los alumnos que presentan bajas calificaciones. En la presente investigación se hace evidente que una de las fallas en las tutorías entre pares es que el profesor no canalice a los alumnos asesorados al Programa de Mejoramiento Académico de manera oportuna. Lo anterior toda vez que los resultados obtenidos no hubieran sido favorables al alumnado del grupo experimental si las

asesorías empezaran durante el segundo parcial o bien, estando el semestre por concluir. Otra falla es que los alumnos no tomen asesorías, esto se afirma puesto que el grupo control tiene un promedio inferior al del grupo experimental.

Por otra parte, es de hacerse notar que dentro del grupo experimental se observan diferencias en la calificación. Es decir, los alumnos que no recibieron asesorías obtuvieron una puntuación mayor a los alumnos que recibieron asesorías. Lo anterior se debe a que dentro de los alumnos que no asistieron a asesorías se encuentran los propios asesores. Por ello el promedio de quienes no fueron a tutorías entre pares tiene un ligero aumento. No obstante, el grupo experimental en su conjunto sí presenta un incremento considerable en comparación con el grupo que no asistió.

En virtud de lo anterior, y en relación con la pregunta de investigación, se indica que las tutorías entre pares inciden positivamente en el rendimiento académico. Por ello es fundamental que los profesores tengan un vínculo estrecho con el Coordinador del Programa de Mejoramiento Académico así como con los alumnos asesores y asesorados para, de manera conjunta, optimizar los resultados de toda la población estudiantil y con ello combatir la deserción.

En cuanto a estudios posteriores, se sugiere determinar los rasgos esenciales del perfil del alumno asesor y del asesorado y analizar la forma en que éstos inciden en su mejoramiento académico. Es decir, ¿cómo las habilidades socio-emocionales inciden en la forma en que se lleva a cabo la asesoría? Otro estudio puede ser el comparar la efectividad del programa en un grupo pero en cuanto a todas las asignaturas que se impartan dentro de un semestre. En otro sentido, un estudio más puede ser en cuanto al seguimiento que el profesor titular da a las tutorías entre pares como acción a seguir para el Programa de Mejoramiento Académico. Respecto de la metodología a seguir en el seguimiento de esta línea de investigación, incluir un mayor número de variables, considerando que el rendimiento académico es multifactorial, lo que implica un diferente diseño de investigación y control de variables.

Derivado de los resultados del estudio, se propone reestructurar el manual de procedimientos de dicho Programa Institucional con la finalidad que el profesor pueda determinar qué alumnos asistirán a asesorías de manera obligatoria contando con la autorización del padre de familia, propuestas dirigidas al logro de las metas planteadas en un modelo educativo basado en competencias.

Referencias.

Arco J. L. y Fernández D. F. (2011) *Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario*. Revista de Psicodidáctica, 16(1) 163-180. Universidad de Granada. Disponible en: www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/1131/798

Beltrán C. J. y Suárez D. J. L. (2003) *El quehacer tutorial. Guía de trabajo*. Xalapa: Universidad Veracruzana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/zElquehacertutorial.pdf> el 11 de marzo de 2018.

Cardozo-Ortiz E. S. (2011) *Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria*. Universidad de la Sabana. Colombia. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1926/2513>

Cruz N. H. G., y Perusquía C. I. (2016) *Tutorías entre pares como estrategia de apoyo en la evaluación sumativa*. Recuperado de <https://oa.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/11/oa-rg-0000690.pdf> el 20 de marzo de 2013.

Daura F. T. (2011) *La asesoría académica universitaria: un espacio propicio para la promoción del aprendizaje autorregulado*. Revista de Orientación Educativa V.25 No. 47 pp. 49-63. Disponible en: <http://www.upla.cl/educacion/web/wp-content/uploads/daura-revista-orientacion-primer-semester-2011.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018). Recuperado de <http://pnd.gob.mx/> el 11 de marzo de 2018.

Secretaría de Educación Pública SEP (2015). *Análisis del movimiento contra el abandono escolar en la Educación Media Superior*. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11390/6/images/reporte_abandono.pdf el 11 de marzo de 2018.

Secretaría de Educación Pública SEP (2018). *Estadística del Sistema Educativo. México*. Ciclo escolar 2016-2017. Recuperado de: http://www.sniesep.gob.mx/descargas/estadistica_e_indicadores/estadistica_e_indicadores_educativos_15MEX.pdf el 26 de febrero de 2018.

Secretaría de Educación Pública (2012). *Programa de Acción Tutorial*. Recuperado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/acciontutorial/FI-PAT.pdf> el 11 de marzo de 2018.

Universidad Autónoma del Estado de Morelos UAEM (2012). *Manual de Acción Tutorial para la Educación Media Superior*. Recuperado de [http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT\(3dic\).pdf](http://orientacionytutoria.uaem.mx:8080/PaginaOE/Archivos/MAT(3dic).pdf) el 11 de marzo de 2018.

Universidad del Noreste UNE (2018). *Modelo Educativo 2020*. Recuperado de: <http://www.une.edu.mx/index.php/institucional/modelo-educativo-2020> el 11 de marzo de 2018.

Universidad Regional del Sureste (2015). *Programa Institucional de Tutoría y Asesoría Académica*. Recuperado de <http://www.urse.edu.mx/wp-content/uploads/2016/11/PITA-2015.pdf>

Jacqueline Salazar Luque (Coach Académico de Área de Preparatoria de la Universidad del Noreste)
Félix de Jesús Ramírez Blanco (Coordinador del Programa de Mejoramiento Académico),
Norma Lorena Quiroz Juárez (Directora del Área de Preparatoria de la Universidad del Noreste)
Damaris Barrón Torres (Profesor de tiempo completo)
Jonny Gabriel Ánimas del Ángel (Profesor de tiempo completo)
Norma Jeanette Parra Castillo (Coordinadora del Departamento de Desarrollo del Estudiante)
Ma. Rosario Berlanga Bolado (Profesor de tiempo completo)



Rendimiento académico y tutoría entre pares en estudiantes de educación media superior (2019) by Jacqueline Salazar Luque, Félix de Jesús Ramírez Blanco, Norma Lorena Quiroz Juárez, Damaris Barrón Torres, Jonny Gabriel Ánimas del Ángel, Norma Jeanette Parra Castillo, Ma Rosario Berlanga Bolado is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).